

ПРЕБЫВАНИЕ В ГЕРМАНИИ, ГОРОД УБЕРЛИНГЕН



Очевидно, что после столь длительного периода, проведенного в каком-либо месте, подобного моему в Германии – 3 месяца, уже можно довольно смело сложить определенную картину множества особенностей страны, точнее, того, что кажется таковым для иностранца.

Мои первые впечатления были направлены непосредственно на восторг от «немецкой системы»: как и в любой стране, в Германии есть законы, но в отличие от многих здесь они соблюдаются непрекословно. Едва ли даже какой-нибудь представитель моего беззаботного поколения посмел бы бросить мусор не туда, куда полагается. Вандализм почти напрочь отсутствует. Если и рисуют, например, на стенах – то обычно недурно. Конечно, везде есть исключения, способные изрядно испортить представленную мной картину. Ну а куда без них? Поражает также уровень общественного сознания людей: Германия, относясь к числу постиндустриальных стран, то есть обладая активным, многообразным и повсеместным производством, потому и приобрела в названии типа государства приставку – пост, вместе с большинством граждан стремится не пренебрегать и уровнем жизни. Экологию Германии можно отнести к самым развитым в мире.

Немецкая система школьного образования тоже заслуживает внимания. У здешних школьников очень отличные от наших условия: в силу своих тринадцати вместо наших

одиннадцати классов их программа на порядок мягче. Я учился в одиннадцатом классе в Вальдорфской школе Уберлингена, никаких проблем, за исключением языковой, в начале пребывания, у меня не было. Весь материал дается довольно поверхностно, в основном создается лишь фундамент для приблизительной ориентировки в области предмета. Тот, кто заинтересован в предмете и хочет знать его глубже – делают больше, посещают элективные курсы. По-моему, это отчасти правильно и гуманно: ученики не утопают в знаниях, как это часто происходит у нас, а занимаются тем, к чему расположены лично. Мне тем не менее это было чуждо, наверное, потому что я привык подходить к учебе иначе, чем мои немецкие одноклассники. Из-за своеобразного отношения к детям учителя в моем классе в Германии совершенно не устанавливали дисциплину на уроках (с точки зрения русского школьника). Привыкнув к большому количеству свободного времени и к щадящей программе, они, однако, проявляют в среднем куда больший интерес к образованию, нежели дети у нас.



Вальдорфская школа в Уберлингене

Интересную часть моей жизни в этой стране составляют и семьи, в которых я жил (всего их было три). В культуре любого народа есть некоторые присущие ей особенности, по которым представляется возможным вывести некоторые общие моменты. К трапезе, например, немцы подходят иначе, чем мы. Если я привык обыкновенно есть кашу на завтрак, что-то горячее на обед и ужин, они – нет. У них употребляют крайне много хлеба и его комбинаций с чем-либо. Едят в целом вообще меньше. Стереотип о хваленой немецкой пунктуальности и правильности подтверждается сполна. Опаздывать и не выполнять обязанности у них – очень некрасиво. В остальном у людей есть много индивидуальных черт, уже не относящихся к определению нации. Познакомиться с другой страной можно только изнутри, прожив в ней достаточно, чтобы проникнуть в её культуру и нравы. Этот опыт помог мне не только улучшить немецкий, но и стать толерантнее, возмев счастье побыть частью чужой мне прежде страны. Я безмерно благодарен обеим школам – в Уберлингене и в Ярославле, – за предоставление мне такой великолепной возможности, испытать трудности и плоды которой я желаю каждому.



Ученик 10 класса